МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» - познакомить студентов с психолого-педагогическими основами работы детьми с проблемами здоровья, а также спецификой организации их реабилитации и оказания им ранней коррекционной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», прохождению производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;

- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;

− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися.

Уметь:
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

Владеть:
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации..
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и

		оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции (в части обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).

Владеть:

– технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК- 5 (индикаторы 1, 2, 3);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);

– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.

Виды учебных	5 сем.

занятий и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	25,25
Практические занятия	19,5	
зачет	0,25	
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	43,5
Практические занятия	4,5	
зачет	0,25	2,75
Всего	7,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Введение в раннее вмешательство	5	1,5	-	4,5	6	
2	Психологические особенности детей младенческого и раннего возраста детей с проблемами здоровья	5	1,5	-	4,5	6	Текущий контроль 1

3	Коррекционная помощь детям младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья	5	3	-	4,5	6	
4	Особенности работы логопеда с детьми младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья	5	3		6	7,25	Текущий контроль 2
ИТОГО			9	-	19,5	25,25	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Введение в раннее вмешательство	4	1,5	-	1,5	10	
2	Психологические особенности детей младенческого и раннего возраста детей с проблемами здоровья	4		-		10	
3	Коррекционная помощь детям младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья	4	1,5	-	1,5	10	
4	Особенности работы логопеда с детьми младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья	4		-	1,5	13,5	
ИТОГО			3	-	4,5	43,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Введение в раннее вмешательство

Система и перспективы развития системы ранней помощи детям в России. Задачи системы раннего вмешательства. Проблемы ранней помощи. Условия внедрения системы раннего вмешательства и их практическая реализация. Реабилитация и коррекционная помощь детям раннего возраста с проблемами здоровья. Принципы коррекционной работы с детьми раннего возраста. Организация и правила коррекционной работы с детьми. Методы и средства коррекционной работы. Роль и функции логопеда в системе раннего вмешательства.

Психологические особенности детей младенческого и раннего возраста детей с проблемами здоровья

Характеристика периода новорожденности: функционирование анализаторов, созревание мозга. Характеристика условных рефлексов. «Комплекс оживления». Характеристика периодов в развитии младенца: 1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев.

Ведущий вид деятельности и психологические новообразования младенческого возраста Основные показатели отклоняющегося развития в младенческом возрасте.

Характеристика развития ребенка в период раннего возраста. Второй год жизни: сенсорные реакции, когнитивное развитие, моторика, предметные действия, речь, игра. Третий год жизни: особенности восприятия, мышления, речи, движений и действий, игра. Социально-эмоциональное развитие.

Ведущий вид деятельности и психологические новообразования раннего возраста. Основные показатели отклоняющегося развития в раннем возрасте.

Коррекционная помощь детям младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья

Характеристика основных ступеней оказания ранней помощи. Этапы оказания ранней помощи. Особенности профилактической работы среди женщин групп социального и медицинского риска.

Принципы построения диагностики и ее своеобразие. Специфика диагностики младенческого периода развития ребенка: диагностика развития общения со взрослым и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни; диагностика развития общения со взрослым и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.

Методы и методики диагностического обследования детей раннего возраста второго года жизни: диагностика развития общения со взрослым и предметной деятельности. Диагностика развития ребенка третьего года жизни: общение и речь, предметная деятельность, процессуальная игра.

Методы и методики ранней коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья.

Особенности работы логопеда с детьми младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста. Принципы отбора методик, наглядного и речевого материала для обследования детей в возрасте от одного года до трех лет, условия организации обследования.

Организация и условия проведения занятий с детьми первого года жизни. Структура занятий логопеда в доречевой период. Коррекционно-развивающие игры с ребенком первого года жизни.

Этапы логопедической работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет. Организация и условия проведения занятий. Способы стимуляции функции подражания у ребенка, формирование потребности в речевом общении. Использование игр и игровых упражнений в развитии речи детей раннего возраста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с

внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы оказания коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам оказания комплексной помощи лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1. Реферат

Тематика рефератов

1. Система ранней помощи - новое направление развития отечественного специального образования. Служба ранней помощи семье ребенка с проблемами здоровья – новый социальный институт.
2. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка и функционирования его семьи. Раннее выявление и система педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья и их семьям.
3. Принципы комплексного сопровождения детей с отклонениями в развитии как теоретическая основа коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Основные идеи концепции комплексного сопровождения детей с отклонениями в развитии. Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с проблемами здоровья и их семьям
4. Понятие и особенности эмоционального общения детей младенческого возраста. Критерии диагностики. Условия и приемы развития эмоционального общения детей младенческого возраста.
5. Понятие и особенности развития сенсо-моторных функций детей младенческого возраста. Критерии диагностики. Условия и приемы развития
6. Понятие и особенности формирования навыков самообслуживания у детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Критерии диагностики. Условия и приемы развития. Программа формирования навыков самообслуживания.
7. Особенности развития предметной и предметно-игровой деятельности детей раннего возраста. Критерии диагностики. Условия и приемы развития. Программа формирования навыков предметно-игровой деятельности
8. Особенности проведения игр-занятий с детьми раннего возраста. Особенности проведения прогулок с детьми раннего возраста.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
актуальность темы исследования	0 - 2
соответствие содержания теме	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
правильность и полнота использования источников	0 - 2
соответствие оформления реферата стандартам	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

1. К особенностям обследования детской речи I уровня развития относится:
а) исследование понимания речи;
б) исследование активного словаря;
в) выявление первых детских слов и их классификация по видам;
г) выявление уровня языкового развития

2. Какой это принцип: в процессе коррекции нарушенных функций необходимо учитывать этапы и последовательность их формирования:
а) онтогенетический;
б) деятельностного подхода;
в) дифференцированного подхода;
г) комплексности

3. После чего составляется перспективный план коррекционной логопедической работы?
а) изучения анамнестических данных;
б) анализа данных обследования, постановки логопедического диагноза;
в) прохождения ПМПК;
г) знакомства с ребенком

4. Первый критический период в развитии речи ребенка относится к:
а) 1-2 годам жизни;
б) 3 году жизни;
в) 4 году жизни;
г) 5 году жизни

5. У ребенка первого года жизни года жизни ведущей формой деятельности является:
а) игра с игрушками;
б) эмоционально-положительное общение со взрослыми;
в) предметно-действенное общение со взрослыми

6. Как называется второй этап доречевого развития ребенка?
а) лепет;
б) гуление;
в) безусловно-рефлекторный

7. В возрасте 6 месяцев у ребенка должно присутствовать:
а) гуление;
б) лепет;
в) фразовая речь

8. Фаза лепета у детей с тяжелыми нарушениями речи:
а) появляется вовремя;
б) отсутствует;

в) задерживается;

9. Фразовая речь появляется у ребенка:
а) к 2 годам;
б) к 4 годам;
в) к 6 годам

10. В возрасте 1-1,5 лет для ребенка важнее:
а) интонация;
б) лексическое значение слов

11. У ребенка в 3 года сформирован фонематический слух:
а) только на собственную речь;
б) только на чужую речь;
в) все ответы верны

12. Лепетные сочетания:
а) несут смысловую нагрузку;
б) не несут смысловую нагрузку

13. Слоговая структура слова закладывается:
а) в фазу лепета;
б) в фазу гуления;
в) на этапе формирования фонематического слуха на чужую речь

14. Определите уровень недоразвития речи: трехлетний ребенок имеет в активном словаре 2-5 слов, фразовая речь отсутствует, пользуется мимикой и жестами:
а) ОНР I уровня;
б) ОНР II уровня;
в) ОНР III уровня;
г) ОНР VI уровня

15. Второй критический период в развитии речи ребенка относится к:
а) 3 году жизни;
б) 4 году жизни;
в) 4 году жизни;
г) 6 году жизни

16. У ребенка раннего возраста ведущей формой деятельности является:
а) игра с игрушками;
б) эмоционально-положительное взаимоотношение со взрослыми;
в) предметно-действенное общение со взрослыми

17. Как называется третий этап доречевого развития ребенка?
а) лепет;
б) гуление;
в) безусловно-рефлекторный

18. В каком возрасте ребенок может регулировать свое поведение по речевой инструкции взрослого:
а) в 1 год;
б) в 1,5 года;
в) в 3 года

19. Механизм слоговой структуры слова закладывается в фазу:
а) в фазу лепета;
б) в фазу гуления;
в) в фазу фразовой речи

20. У трехлетнего ребенка фраза состоит из:
а) из 2 слов;
б) из 3 слов;
в) из 5 слов

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает

	затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает изготовление практических материалов для проведения психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста. Описание процедуры обследования ребенка раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой), на основе протоколов обследования ребенка раннего возраста, полученных из открытых источников, составление заключения об уровне психического развития ребенка. Разработка рекомендации для родителей (педагогов) по проведению коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с учетом имеющихся у ребенка проблем. Разработка консультации для родителей (педагогов) по актуальным проблемам развития детей младенческого или раннего возраста.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к зачету. Задание к

контрольной работе получает за 7 дней до зачета и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15 – 13 баллов – в контрольной работе студент представил в полном объеме практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста; процедура обследования ребенка раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой) описана полностью и подробно; составленное заключение об уровне психического развития ребенка полностью соответствует представленным протоколам обследования ребенка раннего возраста; представленные рекомендации для родителей (педагогов) по проведению коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста полностью учитывают выявленные у ребенка проблемы; разработанные консультации для родителей (педагогов) по актуальным проблемам развития детей младенческого или раннего возраста представлены в полном объеме.

12 – 9 баллов – в контрольной работе студент представил в достаточно полном объеме практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста; процедура обследования ребенка раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой) описана достаточно подробно; составленное заключение об уровне психического развития ребенка в достаточной степени соответствует представленным протоколам обследования ребенка раннего возраста; представленные рекомендации для родителей (педагогов) по проведению коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста в целом учитывают выявленные у ребенка проблемы; разработанные консультации для родителей (педагогов) по актуальным проблемам развития детей младенческого или раннего возраста представлены в достаточно полном объеме.

8 – 4 баллов – в контрольной работе студентом в целом представлены практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста; процедура обследования ребенка раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой) описана частично; составленное заключение об уровне психического развития ребенка не полностью соответствует представленным протоколам обследования ребенка раннего возраста; представленные рекомендации для родителей (педагогов) по проведению коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста в целом учитывают выявленные у ребенка проблемы; разработанные консультации для родителей (педагогов) по актуальным проблемам развития детей младенческого или раннего возраста представлены в недостаточном объеме.

3 – 0 баллов – в контрольной работе студентом не представлены практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста; процедура обследования ребенка раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой) практически не описана; составленное заключение об уровне психического развития ребенка не соответствует представленным протоколам обследования ребенка раннего возраста; представленные рекомендации для родителей (педагогов) по проведению коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста не учитывают выявленные у ребенка проблемы или составлены с грубыми ошибками; разработанные консультации для родителей (педагогов) по актуальным проблемам развития детей младенческого или раннего возраста отсутствуют.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на зачете для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

– дополнительная литература:

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – Москва : Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528. – Текст : электронный.
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - Москва :Владос, 2007. - 301 с.
3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232398. – Текст : электронный.
4. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
5. Ткаченко, И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – 2-е изд. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246. – Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.
7. Руденко, А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2012. - 320 с.
8. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.defectolog.ru/ Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. Logoped.ru- Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.
3. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Очная форма обучения

Раздел 1.Введение в раннее вмешательство **(практические занятия № 1, 2, 3)**

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи системы раннего вмешательства.
2. Условия внедрения системы раннего вмешательства и помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Специфика службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
4. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области коррекционного образования детей.
5. Современные представления о нарушениях развития у детей.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему «Система раннего вмешательства».
2. Составить таблицу «Специфика службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения»
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Современные представления о нарушениях развития у детей».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
2. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,

2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 2.Психологические особенности детей младенческого и раннего возраста детей с проблемами здоровья(практические занятия: № 4, 5, 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика развития ребенка младенческого возраста (психофизиологическое развитие).
2. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в младенческом возрасте.
3. Основные показатели отклонений в развитии ребенка младенческого возраста.
4. Характеристика развития ребенка раннего возраста.
5. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования раннего возраста.
6. Основные показатели отклонений в развитии ребенка раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Психическое развитие ребенка в период младенчества».
2. Составить таблицу «Психическое развитие ребенка раннего возраста».
3. Составить схему «Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования ребенка первых трех лет жизни».
4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Основные показатели отклонений в развитии ребенка младенческого возраста».
5. Разработать компьютерную презентацию на тему «Основные показатели отклонений в развитии ребенка раннего возраста».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
2. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 3. Коррекционная помощь детям младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья (практические занятия № 7, 8, 9)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция развития ребенка с проблемами здоровья младенческого возраста.
2. Коррекция развития ребенка с проблемами здоровья раннего возраста.
3. Особенности коррекционных занятий с родителями ребенка, имеющего проблемы здоровья.
4. Особенности организации диагностического обследования детей с проблемами здоровья раннего возраста.
5. Специфика разработки индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста.
6. Работа с семьей ребенка с проблемами здоровья.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности коррекция развития ребенка с проблемами здоровья первых трех лет жизни».
2. Составить таблицу «Структура индивидуальной коррекционной программы для детей раннего возраста».
3. Составить картотеку (не менее 20) диагностических методик, которые могут применяться для диагностики детей с проблемами здоровья раннего возраста.
4. Разработать памятку для родителей ребенка раннего возраста с проблемами здоровья (тема по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERTAcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
2. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 4. Особенности работы логопеда с детьми младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья(практические занятия № 10, 11, 12, 13)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста.
2. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста.
3. Принципы отбора методик, наглядного и речевого материала для обследования детей в возрасте от одного года до трех лет, условия организации обследования.
4. Организация и условия проведения занятий с детьми первого года жизни.
5. Структура занятий логопеда в доречевой период.
6. Коррекционно-развивающие игры с ребенком первого года жизни.
7. Этапы логопедической работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет.
8. Организация и условия проведения занятий с ребенком раннего возраста.
9. Способы стимуляции функции подражания у ребенка, формирование потребности в речевом общении.
10. Использование игр и игровых упражнений в развитии речи детей раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Цель, задачи и принципы логопедической работы с детьми раннего возраста».
2. Составить схему «Структура занятий логопеда в доречевой период».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Организация и условия проведения занятий логопеда с детьми первых трех лет жизни».
4. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений, которые могут применять в коррекционной работе с детьми младенческого возраста.
5. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 игровых упражнений, которые могут применять в коррекционной работе с детьми раннего возраста.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERTAcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
2. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Заочная форма обучения

Раздел 1.Введение в раннее вмешательство **(практическое занятие № 1)**

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи системы раннего вмешательства.
2. Условия внедрения системы раннего вмешательства и помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Специфика службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
4. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области коррекционного образования детей.
5. Современные представления о нарушениях развития у детей.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать схему «Система раннего вмешательства».
2. Составить таблицу «Специфика службы ранней помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения»
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Современные представления о нарушениях развития у детей».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERTAcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
2. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 2. Психологические особенности детей младенческого и раннего возраста детей с проблемами здоровья (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика развития ребенка младенческого возраста (психофизиологическое развитие).
2. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в младенческом возрасте.
3. Основные показатели отклонений в развитии ребенка младенческого возраста.
4. Характеристика развития ребенка раннего возраста.
5. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования раннего возраста.
6. Основные показатели отклонений в развитии ребенка раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Психическое развитие ребенка в период младенчества».
2. Составить таблицу «Психическое развитие ребенка раннего возраста».
3. Составить схему « Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования ребенка первых трех лет жизни».
4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Основные показатели отклонений в развитии ребенка младенческого возраста».
5. Разработать компьютерную презентацию на тему «Основные показатели отклонений в развитии ребенка раннего возраста».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
2. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 3. Коррекционная помощь детям младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция развития ребенка с проблемами здоровья младенческого возраста.
2. Коррекция развития ребенка с проблемами здоровья раннего возраста.
3. Особенности коррекционных занятий с родителями ребенка, имеющего проблемы здоровья.
4. Особенности организации диагностического обследования детей с проблемами здоровья раннего возраста.
5. Специфика разработки индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста.
6. Работа с семьей ребенка с проблемами здоровья.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности коррекция развития ребенка с проблемами здоровья первых трех лет жизни».
2. Составить таблицу «Структура индивидуальной коррекционной программы для детей раннего возраста».
3. Составить картотеку (не менее 20) диагностических методик, которые могут применяться для диагностики детей с проблемами здоровья раннего возраста.
4. Разработать памятку для родителей ребенка раннего возраста с проблемами здоровья (тема по выбору студента).

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов

глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERTAcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
2. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

Раздел 4. Особенности работы логопеда с детьми младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья (практическое занятие № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста.
2. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста.
3. Принципы отбора методик, наглядного и речевого материала для обследования детей в возрасте от одного года до трех лет, условия организации обследования.
4. Организация и условия проведения занятий с детьми первого года жизни.
5. Структура занятий логопеда в доречевой период.
6. Коррекционно-развивающие игры с ребенком первого года жизни.
7. Этапы логопедической работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет.
8. Организация и условия проведения занятий с ребенком раннего возраста.
9. Способы стимуляции функции подражания у ребенка, формирование потребности в речевом общении.
10. Использование игр и игровых упражнений в развитии речи детей раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Цель, задачи и принципы логопедической работы с детьми раннего возраста».
2. Составить схему «Структура занятий логопеда в доречевой период».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Организация и условия проведения занятий логопеда с детьми первых трех лет жизни».

4. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 упражнений, которые могут применять в коррекционной работе с детьми младенческого возраста.

5. Подобрать комплекс из не менее, чем 5 игровых упражнений, которые могут применять в коррекционной работе с детьми раннего возраста.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт [Электронный ресурс] / Е. К. Конфедератова, С. А. Лебедева. — Germany : LAMBERT AcademicPublishing, 2013. — 154 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/232398
2. Лебедева, С. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 82 с.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.